

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «СПбПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

 Гуляева М.В.
« 8 » _____ 20__ г.

Присоединить к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОПЕРАТИВНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы

По направлению подготовки «44.03.01 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дефектология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (успеваемость ОФО 8-9 семестр ЗФО)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравченко Е. А.

Заместитель кафедры дефектологии и
психологической коррекции

 Чубова Н.Н.

Подписан на « 8 » _____ 20__ г. № _____

Листов 20 из _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика	ОПК–7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	ОПК–7	Устный опрос Выполнение практических заданий
Раздел 3. Факторы успешного	ОПК–7	Устный опрос

педагогического взаимодействия с обучающимися		Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК–7	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	36	-	32
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	24	-	28
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	Зачтено

		баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
2. В чём отличие научного педагогического знания от житейского?
3. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками.
4. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качество образовательного явления?
5. Почему ценности играют ведущую роль в процессе формирования личности будущего педагога коррекционной школы?
6. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».
7. В чем состоит смысл понятия «модель педагогической деятельности»?
8. Обоснуйте принципы целесообразной педагогической деятельности.

Темы рефератов

1. Педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили.
2. Разработка теоретических основ новой педагогики.
3. Проблема совершенствования технологий педагогического общения.
4. Особенности педагогической деятельности.
5. Педагогическое мастерство и его значение.
6. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.
7. Мастерство педагогического управления.
8. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.
9. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
10. Мастерство педагогического общения.
11. Культура речи педагога.
12. Искусство устного и публичного выступления.
13. Организация педагогического взаимодействия.
14. Педагогическое разрешение конфликтов.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Принципы гуманистической педагогики М. Монтессори.
2. Современность «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
3. Литературная педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
4. В.А. Сухомлинский «О всемогущей радости познания».
5. Авторские педагогические системы педагогов-новаторов.

Практические задания:

Тема: «Педагогическое мастерство»

Теоретические вопросы:

1. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма.
2. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности педагога мастера.

3. Профессиографический подход в подготовке специалистов образования.

Практические задания:

1. Составить схему-таблицу: структура педагогического мастерства
2. Профессиографический подход: мини дискуссия.
3. Мысленно представьте себе структуру личности, предложенную К.К. Платоновым (образно в виде модели строения атома, которую вы изучали в школе), изобразите ее схематически (графически), подпишите названия предполагаемых «уровней».
4. Ответить на вопросы: Что мы условились понимать под профессиограммой? Как вы думаете, что представляет собой профессиографический метод изучения профессии? Имеет ли он свою историю? Что вы можете сообщить по данному вопросу? Какие функции выполняет педагог коррекционной школы? Какие профессионально-значимые качества личности важно иметь педагогу?
5. Написать эссе «Один день педагога в коррекционной школе»
6. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессиональнозначимых качеств личности.

Тестовые задания

1. Определить вид способности в педагогической деятельности: Способность управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением.
2. Вставить пропущенные слова: Педагогическое мастерство – комплекс свойств _____ личности, _____ обеспечивающий _____ высокий уровень _____.
3. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:
 - А) Доминантные качества – качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.
 - Б) Периферийные качества – присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности
 - В) Негативные качества – качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.
4. Определить, какую роль играет мимика в педагогической деятельности?
5. Какое содержание соответствует каждому из компонентов культуры личности педагога?
 - А) Информационная культура – это...
 - Б) Операционная культура – это...
 - В) Мотивационная культура – это...

1. система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы, способы, методики, методы);
2. социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения;
3. система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории, законы).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Профессиональное мастерство и его значение в формировании личности педагога коррекционной школы.
2. Понятие и компоненты профессионального мастерства.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога коррекционной школы.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога коррекционной школы при взаимодействии с детьми.
5. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
6. Элементы педагогической техники: культура внешнего облика педагога коррекционной школы, выразительный показ чувств и отношений с помощью мимики, пантомимики; профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния.
7. Культура педагога коррекционной школы: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.
8. Функции и особенности речи педагога коррекционной школы.
9. Понятие техники речи: дикция, дыхание, речевой голос, ритмика.
10. Пути совершенствования речи педагога коррекционной школы.
11. Педагогическое общение и его функции.
12. Структура педагогического общения.
13. Стил ь общения педагога коррекционной школы: авторитарный, либеральный, демократический.
14. Развитие коммуникативных способностей педагога коррекционной школы.
15. Приемы педагогического взаимодействия.
16. Предупреждение и разрешение конфликтов.
17. Понятие конфликта как столкновение, отражающего создавшиеся противоречия.
18. Формы конфликтов.
19. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
20. Способы разрешения конфликтов.
21. Педагогический такт.
22. Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт».
23. Организация групповой деятельности.
24. Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей.
25. Структурные элементы игры.

26. Требования к организации и проведению игры.
27. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
28. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
29. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
30. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.